

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Остров Сокровищ»

Обсуждено
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с №1
Протокол № 1
«28» августа 2020г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №1
С.Ф.Романова
Приказ № 9-УВР
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Лесенка развития»

Возраст детей: 3-4 года
Срок реализации: 36 часов

Документ подписан усиленной электронной подписью
Романова Светлана Федоровна
Должность: ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ Д/С №1
Серийный номер: 4A70660005ADAB904D48127928CB44ED
Срок действия с 09.04.2021 до 09.07.2022
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 01.10.2021 06:43 (UTC)

Автор:
Бобровская Любовь Николаевна
воспитатель

г. Советск
2020г.

Пояснительная записка к программе

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и пр. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание – которое составляет фундамент умственного развития ребёнка.

С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями.

Программа по сенсорной деятельности «Лесенка развития» направлена на развитие восприятий, ощущений, тактильных, зрительных способностей, что способствует всестороннему развитию личности ребёнка в целом.

Сенсорное развитие ребёнка актуально на сегодняшний день, так как на доступном для ребёнка уровне дети в младшем дошкольном возрасте познают окружающую действительность. Основываясь, прежде всего на ощущении у них развивается речь навыки обследования, сравнения то есть способности, которые необходимы ребёнку в будущем.

Обучение по этой программе осуществляется не как изолированный процесс, а в ходе содержательной деятельности ребёнка в разных видах: рисовании, конструировании, математики, а также дидактических играх.

Данная программа помогает ребёнку полно и расчленёно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и формы, развивает внимание, память, воображение, индивидуальность. Все эти качества необходимы ребёнку при дальнейшем обучении и воспитании.

Цель программы: развивать восприятие и формировать представления о внешних свойствах предметов.

Задачи:

- Совершенствовать деятельность органов чувств.
- Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина)
- Накапливать представления об окружающем мире.
- Фиксировать своё внимание.
- Развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих и исследовательскую деятельность.
- Формировать у детей осознанно – правильное отношения к окружающему его миру.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи: занимательные, практические, игровые.
- Развивать математическую речь.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.
- Развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа представляет собой целостную систему последовательного развития – сенсорно - математических способностей детей, от простого к сложному.

Формы:

- занятия по разным видам деятельности (комплексные, обобщающие, познавательные)
- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

Методы:

- игровые
- наглядно - действенные
- словесные

Приёмы:

- показ
- рассматривание
- вопросы – ответы
- повторение
- игровой момент с опорой на наглядность

При применении всех форм, методов и приёмов ставятся такие условия:

- задания (интересные, в доступной для ребёнка форме);
- форма от простого к сложному (условия для умственной активности детей);
- эмоционально положительные намерения ребёнка, подкрепляющие условия обучения, авансируя условия (у тебя всё получится, ты молодец);
- учет возрастных особенностей;
- адаптированность материала к возрасту детей;
- систематичность и последовательность;
- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенного;
- интеграция математического содержания в разные виды деятельности;
- создание благоприятной среды для усвоения материала каждым ребенком.

Отличительные особенности данной программы:

- внимание педагога к проявляющемуся у детей стремлению познавать формы, величины, цвета, числа;
- активное включение педагога в детскую деятельность по различению, называнию,
- воссозданию, обследованию, группировке, преобразованию т.д.;
- организация процесса познания осваиваемого содержания в интересной и доступной форме
- преимущественное использование простых творческих познавательных задач занимательного характера, способствующих развитию воображения, образности и логичности мышления;
- наличие развивающих познавательных игр, учебно-игровых пособий.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – дети четвёртого года жизни.

Условия набора детей в кружок – желание ребёнка, запрос родителей (законных представителей) ребёнка.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Продолжительность занятий для детей четвёртого года жизни 15 – 20 минут, один раз в неделю.

Способом определения результативности реализации данной программы является участие в итоговом открытом занятии.

Содержание работы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому плану	1	4	36
	Длительность занятий в минутах		
	В неделю	В месяц	В год
	15	60	720

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Свойства предметов (форма, цвет)	7	3	4
2	Величина предметов	13	6	7
3	Ориентировка в пространстве	4	2	2
4	Ориентировка во времени	4	2	2
5	Количество и счет	8	3	5
	Всего часов	36	16	20

Содержание

Количество и счет.

Развивать количественные представления, умение сравнивать одну группу предметов с другой, используя прием наложения (приложения), последовательно накладывая предметы одной группы на предметы другой группы, различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов без счета и названия итогового числа. Использовать в речи выражения: поровну, одинаковое количество, столько же сколько. Понимать значение вопроса «сколько?»

Величина.

Выделять и называть параметры величины (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий). Развивать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров с использованием приемов наложения и приложения, указывать на результаты сравнения. Способствовать пониманию взаимосвязи действий соизмерения и результата. Закреплять использование слов: одинаковый, равные по длине, длиннее – короче; одинаковые по высоте, выше – ниже; одинаковые по ширине, шире – уже; одинаковые по толщине, толще – тоньше; одинаковые по величине, больше – меньше.

Форма.

Осваивать приемы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путем, различать и называть формы: круг, квадрат, треугольник.

Ориентировка в пространстве.

Развивать пространственные ориентировки относительно своего тела и направления от себя, использовать в речи соответствующие наречия и предлоги: вперед (вперед), назад (сзади), вверх, вниз, в, под, над, за, из; понимать слова: направо (справа), налево (слева), далеко – близко.

Ориентировка во времени.

Развивать временные ориентировки, умения различать и называть части суток: утро, день, ночь. Различать и называть времена года, выделять некоторые признаки, характерные для определенного времени года: осень, зима, весна, лето.

Средства реализации программы:

1. Специально организованное обучение.
2. Совместная деятельность педагога с детьми.
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Работа с родителями.
5. Диагностика.

Ожидаемые результаты:

- Воспитывать интерес к сенсорно - математическим занятиям.
- Развивать самостоятельность.

- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Материально-техническая база

Демонстрационный и раздаточный материал по обучению детей счету, развитию представлений о предметах их форме, цвете, величине о числе и количестве, развитию пространственных и временных представлений. «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие и домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Игрушки», «Транспорт», «Времена года», ноутбук, магнитофон.

Литература

- Афанасьева И. П. «Маленькими шагами в большой мир знаний. «Детство-пресс» 2004.
- Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». Ярославль: Академия развития, 1997.
- Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель» Воронеж 2002.
- Венгера Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». «Просвещение» 1973.
- Венгера Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». Москва «Просвещение» 1988.
- Волчкова В. Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель» Воронеж 2004.
- Казаковой Р. Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста»
- Михайлова З. А. «Математика от трёх до семи». Санкт-Петербург изд. «АКЦИДЕНТ» 1997.
- Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников». Санкт-Петербург Детство-Пресс 2015.
- Минкевич Л. В. «Математика в детском саду младшая группа». Москва издательство «Скрипторий 2003» 2011.
- Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду». Москва «Просвещение» 1985.
- Новикова В.И. «Математика в детском саду 3-4 лет». Мозаика-Синтез 2009.
- Новикова О. А. «1000 Забавных пальчиковых игр». ООО «Издательство «Сова» 2010.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цель	Материал
1	«Овощи и фрукты».	Повторить счёт «один», «много», развивать речь детей, знание овощей и фруктов, признаки осени	2 корзинки, овощи, фрукты, кукла.
2	«В гости мишки к нам пришли».	Закрепить понятие «один», «много». Знакомство с цифрой 1, понятие большой маленький.	Мишка большой и маленький, одна шишка, много желудей, дубовые листики на каждого ребёнка, карточка с цифрой один, зайчик.
3	«Группировка предметов по размеру».	Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по величине и производить над ними действие. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Учить детей ориентироваться на полосках широкой и узкой.	Овощи большого и маленького размера, 2 корзинки, полоски картона зеленого и желтого цвета на каждого ребенка, кружки красного цвета по 5 штук больших и маленьких на каждого ребенка. Демонстрационный материал: полоски 2-х цветов и красные круги 2-х размеров.
4	«Группировать по цвету».	Уточнить знания о понятиях «один», «много», закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по цвету и производить над ними действие; формировать пространственные представления (перед, за, на, над).	Яблони 2 размеров с яблоками разных цветов (желтые, красные, зелёные), корзины разного размера и разного цвета. Стульчики с рисунками на них с предметами по количеству (один и много) и карточками у воспитателя. Корзинка с фруктами.
5	«Один – много».	Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет, закрепить понятиями «один», «много». Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (перед, за, над).	Корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 мяч для воспитателя. Белочка, шишки.
6	«Число и цифра один».	Учить выделять один предмет из группы. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить ориентироваться на двух полосках. Познакомиться с понятиями «поровну». Повторить понятия «верхняя», «нижняя» полоска. Учить составлять цифру 1 из двух полосок. Сравнение по длине «на глаз».	белые прищепки, котенок, картинки с изображением животных от 1 до 5, картинки-мячики. Изображения собачки и кошки на каждого, полоски для выкладывания
7	«Число и цифра один, счёт до двух».	Учить считать до двух. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить выкладывать счетный материал на полоске слева направо. Учить выкладывать столько же предметов, сколько на карточке. Закрепить понятия «поровну». Закрепить знание цифры 1. Учить	Цифра один, грибы разных видов по одному, грибы для счета 2 штуки, белочки 2, картинки с изображением от 1 до 5 предметов, карточки с 2 ежиками, грибочки по 3, полоски для игры «Собери цифру 1».

		составлять цифру 1 из двух полосок. Счёт до 2.	
8	«По дорожке в лес пойдём».	учить детей вежливости, держать правильно кисть, учить аккуратности в рисовании, закреплять знания о животном и растительном мире леса. Закреплять знания о цвете. Закрепить понятие «один, много», цифру один, познакомить с цифрой два.	Массажные мячики, игрушки лисы и медведя листики клёна из бумаги, гуашь зелёная, красная и жёлтая, кисти, шишки.
9	«Счёт до двух. Цифра два».	Познакомить с цифрой 2. Закрепить счет до двух. Учить выкладывать счетный материал на полоске слева направо. Учить сравнивать совокупности предметов, путем составления пар. Закрепить понятия «поровну», «одинаковое количество». Закрепить умение определять правую и левую руку. Учить чередовать предметы.	Коробки с цифрами один, два. Изображения котят, щенят, 4 рыбок, бантики для выкладывания и карточки с двумя котятами. Бантики для игры «Бантики» каждому ребенку красного и синего цвета.
10	«Счёт до двух. Круг».	Познакомить с геометрической фигурой - круг. Закрепить умение считать до двух, учить узнавать предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке. Закрепить понятия «столько же, поровну, больше, учить уравнивать группы предметов по количеству двумя способами.	2 белочки, 2 зайчика на наборное полотно, круг для знакомства с формой, круги для рисования предметов круглой формы, карточки с машинами, кружочки по 3-5 на каждого для выкладывания, круги большого размера для исследования формы.
11	«Геометрические фигуры». Игра – занятие «Что за гости?»	Развитие зрительной памяти, закрепить знание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Обследовать их осязательно, зрительным путём, закрепить цвет (красный, синий, зелёный). Закрепить знание широкой и узкой полоски, закрепить понятие: длинная, короткая, развивать воображение. Продолжать знакомить детей с цифрой 1 и 2.	Плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг на каждого ребёнка листки с изображением широкого ручейка и узкого. Дорожки - длинной и короткой. Большие плоскостные геометрические фигуры и маленькие на каждого ребёнка.
12	«Счёт до двух. Длинный, короткий».	Познакомить с понятиями «длинный», «короткий». Учить сравнивать по длине методом приложения (наложения). Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, закреплять понятия справа, слева.	Монеты с цифрами 1 и 2, кошелек, игрушки небольшого размера. Раздаточный материал: полоски-дорожки для сравнения длины наложением, карточки с домиками, карточки с изображением 2 машин с цифрами 1 и 2, карточки с игрушками.
13	«Поможем волку и медведю»	Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи. Закрепить у детей знания предлогов – под, над; умение ориентироваться на листе бумаги: закрепить знания временных отношений (части суток, время года, дни недели)..	Счётные палочки, мяч, простой карандаш, лист бумаги, лиса, цветные платочки.
14	«Маша и медведь»	Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Учить порядковому счету, правильному	Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, овал, квадрат). Карандаши (жёлтый, синий, зелёный, коричневый, оранжевый). Лист с изображением «6 карандашей», карточки

		ответу на вопросы: Сколько? Какой по счету? Продолжать упражнять в соотношении цифр с кол-вом предм.	с цифрами (2, 3, 4, 5, лист бумаги, простой карандаш.
15	«Счёт и классификация предметов, длина ленты, выкладывание узора по образцу»	Учить группировать предметы, определять их количество: 1, 2, 3, много. Учить определять длину ленточек на основе их сопоставления. Развивать воображение, умение составлять узор.	Наборы игрушек: посуда и одежда (кукольная), ленты разные по цвету и длине; игра «Сложи узор»; образец для складывания «Бантик», кукла.
16	«Закрепление цвета и счёта».	Научить детей сопоставлять предметы по цвету; закрепить понятие «круглый»; формировать представление о величине предметов.	Листы бумаги с нарисованными на них полосками - красного и синего цвета (на каждого ребенка). По одному красному или синему шарик (на каждого ребенка), по три картинки с изображением различных предметов красного цвета и по три картинки с изображением предметов синего цвета, кубики, две коробки — красного и синего цвета.
17	«Помогаем Мишке»	Расширять знания об окружающем мире, учить детей чётко и ясно произносить знакомые слова, обозначающие предмет и его назначение. Закреплять знания геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат. А так же понятия: между, справа, слева. Закрепить знания цифры 3, понятия больше, меньше и поровну. Закреплять умение понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.	Игрушки Мишка, Мышка, письмо, мольберт, два бумажных домика (большой и маленький). Сундучок с геометрическими формами: круг, треугольник, квадрат, и предметами, похожими на данные геометрические формы. Рыба, сыр.
18	«Знакомство с цифрой 4».	закрепить счёт до 3, знакомство с цифрой 4, закрепить понятие поровну.	фланелеграф, 2 домика, 2 дорожки (узкая, широкая), волк, лиса, 4 зайца, 4 мишки, листы, две дорожки (узкая и широкая), фигурки животных.
19	«Четыре, число и цифра четыре».	Учить выделять один предмет из группы. Познакомить с числом и цифрой 4. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить ориентироваться на двух полосках. Познакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Повторить понятия «верхняя», «нижняя» полоска. Учить составлять цифру 1 из двух полосок. Сравнение по длине «на глаз».	бельевые прищепки, котенок, картинки с изображением животных от 1 до 5, картинки-мячики, раздаточный материал: изображения собачки и кошки на каждого, полоски для выкладывания.
20	«В гости к бабушке, закрепление знания цифр».	закрепить знание детей цифр, закрепить понятия «широкий», «узкий», закреплять умение сравнивать и раскладывать предметы по ширине.	настольный театр «Жили у бабуси два весёлых гуся», цифры до 4,2 полоски – разные по ширине, комплект цифр от 1 до 4, по 3 полоски разной ширины на каждого ребёнка.
21	«В гости к бабушке зайке»	Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?" словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного), закреплять	заяц, большие и маленькие кубики, 2 коробки (большая и маленькая), тарелки, круги.

		умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.	
22	«Маша идет домой»	закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик), Круг, квадрат и треугольник, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках; закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «мало»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; упражнять в ходьбе колонной по одному.	Кукла Машенька, игрушки – кошка, собака, петушок, картинки с геометрическими фигурами, на которых выделены треугольные фигуры (крыша дома, колпак клоуна, елочка и т. д.), мешочек, шарики и кубики, три обруча, картонные и вырезанные из бумаги квадраты, треугольники, круги; бубен, иллюстрации к сказке «Три медведя», корзина с грибами-игрушками разного размера, обручи, картонные домики из геометрических фигур; две бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая); мешочек, шарики, кубики.
23	«Математическое путешествие»	Закрепить умение находить один и много предметов в специально-созданной обстановке, пользоваться словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Куклы, машины, книги: большие и маленькие; гараж (несколько маленьких машин и одна большая); силуэт поезда. Круги и квадраты одинакового цвета (длина и стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см).
24	«Поможем колобку»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине, по длине; различать и называть геометрические фигуры, закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу. Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, большой, маленький; длинный — короткий. Впереди — сзади, слева — справа. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Игрушка зайца, волка, медведя, лисы, колобка, домик лисы. Морковки по 4 на каждого ребенка, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) на каждого ребенка, мячики.
25	«К нам пришли гости»	Закрепить умение детей считать до 5; формировать представление о равенстве и неравенстве 2-х групп предметов на основе счета; закрепить умение различать шар, куб, цилиндр; закрепить умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, вперед, назад.	игрушки (5 шт.), чашки кукольные (5 шт.), 3 стула, фигуры (куб, шар, цилиндр), фигуры (куб, шар, цилиндр) по количеству детей.
26	«Колобок»	углубить знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятия «маленький-большой», «высокий - низкий», «поворну»; уточнить представление о персонажах и последовательности сказки; совершенствовать умение лепить округлую форму круговыми движениями ладоней, дополнять изображение мелкими деталями; развивать мелкую моторику кистей рук, умение следовать определенным	Игрушки - колобок, заяц, волк, лиса, медведь, бабушка, дедушка, раздаточный материал на каждого ребенка, набор геометрических фигур на каждого ребенка, домик, картинки с временами суток, солёное тесто, досточки для лепки, влажные салфетки, сувенирные колобки.

		правилам при решении задач, внимание, мышление, память, восприятие; воспитывать интерес к занятию, вызвать желание выполнять несложные задания.	
27	«Закрепление знания числа и цифрой 5».	Задачи: закрепить обобщающее понятие по лексической теме «Посуда», развитие мышления через отгадывание загадки, продолжать учить соотносить количество предметов и цифру, развивать тактильное восприятие через узнавание на ощупь количества предметов, обводку по пунктирным линиям и рисованием кругов.	Кукольный театр: «Три медведя и маша», кукольная посуда, чашки-заготовки, цифры, счетные палочки, карандаши, мягкие мешочки (на плотный картон нашить пуговицы, разное количество, сверху надеть мешочки из ткани).
28	«Число и цифра 6. День, ночь».	Уточнить знания детей о некоторых видах транспорта: наземном, водном, воздушном (грузовик, легковой автомобиль, корабль, лодка, самолёт, вертолёт, поезд); активизировать в речи детей слова: руль, колёса, кабина, кузов, водитель, шофёр; закрепить умение находить указанное количество предметов в специально подготовленной обстановке; закрепить понятия: день, ночь; познакомить с числом и цифрой 6; формировать навык счёта и отсчёта предметов в пределах 5.	Набор игрушек (транспортные средства), трафарет цифры 5, геометрические фигуры - треугольник, квадрат. Раздаточный материал. Набор счётных палочек, карандаш, трафарет, цифры 6, тетрадь.
29	«Путешествие с солнышком»	формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер; различать понятия «ни одного»; расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную; развивать диалоговую форму речи; рисование нетрадиционным приемом «рисунок тычком».	
30	«Котенок и Щенок изучают цифру 6»	Познакомить детей с числом и цифрой 6. Совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета. Формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра. Закреплять знания о геометрических фигурах, форме, цвете, цифре шесть, понятием вчера, сегодня, завтра.	игрушки котенок и щенок. Листы бумаги по количеству детей с прорисованными заданиями. Цветные карандаши. Счетные палочки. Геометрические фигуры. Раздаточный материал «Рыбки». Конструктор «Лего».
31	«Путешествие на поезде».	Учить находить множество предметов и один предмет; упражнять в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе. Развивать умение группировать предметы по цвету и размеру.	лиса, заяц, два стола, гуашь, двух цветов, губки, салфетки, 6 цветов и 6 бабочек, 6 домиков из картона, 6 матрёшек из картона, 6 прищепок.
32	«Приключения веселого Колобка»	Воспитывать желание помочь герою, попавшему в беду. Упражнять детей в количественном счете до 6. Закреплять знание геометрических	Сюжет сказки «Колобок», дети идут и выполняют задания героев. Ширма, персонажи из кукольного театра дед, баба, домик; игрушки колобок, заяц, волк,

		<p>фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве (вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад). Различать предметы по высоте, длине, ширине.</p>	<p>медведь, лиса; корзинка, грибы, карточки с нарисованными геометрическими фигурами на каждого ребенка, мостики разной длины, деревья и елочки разной высоты, диск с аудиозаписью музыки.</p>
33	«В гости к зайке»	<p>учить детей различать геометрические фигуры, уметь сопоставлять их в рисунке, продолжать развивать восприятие формы, умение располагать предметы на листе. Развивать внимание. Знакомить детей с формой предметов. Закрепить названия диких животных. Воспитывать познавательный интерес, умение работать, закрепить счёт от 1 до 6 и цифру 6.</p>	<p>картина с изображением леса и диких животных, картинка с изображением ёлочки, птицы – сова и воробей, заяка (бибабо), готовые треугольники зелёного и красного цвета, клеёнки, клей, кисточки, салфетки, картинки с изображением диких животных.</p>
34	«Путешествие по сказкам».	<p>Закрепить знание детей геометрических фигур, понятие «больше», «меньше», «столько же», знание цифр, умение из частей собирать целое,</p>	<p>части дома, игрушки животных, мяч, цифры, животные дикие и домашние, разрезные круги, карточки с трафаретами, цветные детали к карточкам с трафаретами.</p>
35	«Противоречия в погоде»	<p>активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать знания детей о явлениях природы.</p>	<p>«Черный ящик»; полотенце.</p>
36	«Чудесное дерево»	<p>Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зелёный, красный, синий, жёлтый. Закреплять счёт до пяти. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.</p>	<p>Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка - медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек, геометрические, фигур, орешки, разрезная картинка «Катёнок».</p>

