

Управление образования администрации муниципального образования  
«Советский городской округ»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Остров Сокровищ»

Обсуждено  
на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с №1  
Протокол № 1  
«28» августа 2020г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №1  
С.Ф.Романова  
Приказ № 9-УВР  
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Развитие умственных способностей «Монтессоринки»

Документ подписан усиленной электронной подписью  
Романова Светлана Федоровна  
Должность: ЗАВЕДУЮЩИЙ  
МАДОУ Д/С №1  
Серийный номер: 4A70660005ADAB904D48127928CB44ED  
Срок действия с 09.04.2021 до 09.07.2022  
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"  
Подписано: 01.10.2021 06:45 (UTC)

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 36 часов

Автор:  
Василенко Елена Геннадьевна  
воспитатель высшей категории

г. Советск  
2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МОНТЕССОРИНКИ» ИМЕЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития интеллектуально-познавательных способностей, активности, любознательности, сообразительности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на развитие интеллектуально-познавательных способностей детей средствами математики. Программа представлена оригинальной системой игровых заданий, упражнений с нестандартными средствами развития интеллекта детей дошкольного возраста.

### **Актуальность программы**

Актуальность предлагаемой программы определяется интересом со стороны детей и запросом со стороны родителей воспитанников на программы интеллектуально – познавательного развития дошкольников. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям;

- неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать;

- педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

Материально – технические условия для развития у ребенка интеллектуально познавательных способностей, внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, познавательной активности, реализации запроса в целом, имеются на базе дошкольного учреждения.

### **Новизна.**

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллектуальных способностей дошкольника средствами математики перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

### **Отличительные особенности программы**

Для того, чтобы развить у ребенка все эти качества, была разработана программа «Монтессоринки». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на развитие интеллектуально-познавательных способностей детей средствами математики. Программа представлена оригинальной системой игровых заданий, упражнений с нестандартными средствами развития интеллекта детей дошкольного возраста.

Отличительной чертой программы является комплексность - в её разработку включены: учение М.Монтессори, методики Б.П.Никитина и Н.А.Зайцева. Следует отметить тот факт, что теория М. Монтессори соответствует требованиям современности - подготовить интеллектуально - развитых людей, мыслящих свободно, неординарно, владеющих способами решения разнообразных задач, действующих логично и самостоятельно.

Монтессори -материалы являются самообучающимися, автодидактическими, с которыми ребенок работает сначала по показанному педагогом образцу, а затем самостоятельно выполняет различные, в том числе придуманные им самим упражнения.

Учебно -методические пособия Б.П.Никитина и Н.А.Зайцева позволяют расширить спектр математических задач и упражнений с целью более углубленного понимания темы.

Отбор познавательных задач осуществлен исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придания обучению развивающего и воспитывающего характера, обеспечение максимальной активности детей, занимательность, последовательность в усложнении, интегрированный подход к содержанию и организации педагогического процесса.

В программу так же включены авторские модификации игр и упражнений, благодаря которым дети научатся пользоваться различными схемами и планами, рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Обучение проводится в игровой форме, понятной и интересной детям. С каждым занятием педагог все больше втягивает каждого в обучающий процесс, но при этом занятия остаются игрой, сохраняя свою притягательность.

Помимо обучения и развития, данная программа позволяет ребенку легче адаптироваться к занятием в школе. Кроме того программа предполагает как самостоятельную работу, так и работу в группе, а это дополнительный плюс: ребенок будет находиться рядом со своими сверстниками, развивать речь и навыки коммуникации.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающий возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями математической действительности:

- величиной и формой предметов;
- пространственными и временными ориентировками;
- количеством и счетом.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяца обучения.

Продолжительность занятий для детей шестого года жизни – 25 минут.

### **Форма обучения**

Форма обучения - очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Условия набора детей в объединение – желание ребёнка, запрос родителей (законных представителей) ребёнка.

Отличительные особенности программы «Монтессоринки» является то, что она дает возможность каждому ребёнку развиваться по индивидуальному маршруту, так как в программе предусмотрено время, когда ребёнок самостоятельно работает с учебно – дидактическим материалом, учиться применять полученные знания при выполнении новых заданий, а так как учебно - дидактический материал является самообучающим, ребёнок опережает сверстников в познании математики.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут. Занятия проводится 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность.**

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр и упражнений, что позволяет детям успешно овладеть различным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов 4 ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог или психолог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

### **Практическая значимость.**

Большое внимание в программе уделено формированию активности, самостоятельности ребенка, овладение им способами действия, позволяющими решать поставленную задачу.

Анализ работы проходит при активном участии детей (педагог вопросами, вступительными и заключительными словами направляет детскую деятельность).

### **Ведущие теоретические идеи.**

- Первое – это интерес, что выделяла в своей педагогике М. Монтессори.
- Второе – это индивидуальный подход, Монтессори предлагает дать ребёнку реализовать его индивидуальность, внутреннюю программу.

- Ребёнок воспринимается как личность, индивидуальность имеющая право на собственное мнение.
- М. Монтессори использует метод, основанный на идее саморазвития ребенка.
- Главная задача взрослого помочь детям научиться сосредотачиваться на интересе для их работы. Это помощь выражается в предоставлении ребёнку специальной предметной среды для саморазвития.
- Свобода. Дети быстро и эффективно усваивают различные знания если только взрослые не ограничивают их в этом и не заставляют заниматься тем, что детям в данный момент не интересно.
- Учет возрастных особенностей. До шести лет ребёнок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела, то культуру ещё можно осваивать и в разных формах и направлениях.

### **Цель программы:**

Создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие интеллектуально – познавательных способностей детей.

### **Задачи:**

Программа предполагает одновременно решить сразу несколько задач:

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- воспитать чувство личной ответственности;

Развивающие:

- развивать умения думать, исследовать, анализировать, синтезировать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить внимательность и наблюдательность, воображение и фантазию;

Обучающие:

- развить познавательный интерес к математике;
- способствовать формированию запаса понятий, которыми может оперировать интеллект ребёнка, через контакт с окружающим и собственными исследованиями;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам математики.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип свободы выбора материала и партнера по играм.
- Соблюдения правила «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».

### **Основные формы и методы**

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – Организационная (приветствие в кругу).

2 часть – Теоретическая часть

3 часть – Практическая часть (работа с Монтессори-материалом)

Основной принцип – побудить ребенка к самообучению, к саморазвитию. Девиз педагогов Монтессори : «Помоги мне это сделать самому».

## **Планируемые результаты**

### **Образовательные:**

У детей появился познавательный интерес к математике, формирование запаса понятий, которыми может оперировать интеллект ребёнка, через контакт с окружающим и собственными исследованиями; сформирована система знаний, умений, навыков по основам математики.

### **Развивающие:**

-Изменение в развитии умения думать, исследовать, анализировать, синтезировать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца, также развита внимательность и наблюдательность, воображение и фантазия.

### **Воспитательные:**

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность) и чувства личной ответственности;

## **В результате обучения по программе дети:**

### **1. БУДУТ ЗНАТЬ:**

Принципы работы с дидактическим материалом: «числовая лента 1 – 100» Н. А.Зайцева, «Золотой материал из бусин – 1000». «Геометрические тела», «Числовая таблички»,

-принципы работы с дидактическим материалом: «числовая лента 1 – 100» Н. А.Зайцева, «золотой материал из бусин – 1000», «геометрические тела», «числовая таблички», таблички «сложение». «вычитание», «умножение», «Числовые таблички – 100», планшет «Умножение» М. Монтессори, «дробь» Б. П. Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; -геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, полукруг) и геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, тетраэдр, тор, параллелепипед);

- количественные и порядковые числительные от 1 до 100; математические понятия «больше», «меньше», «равно», «Больше чем, но меньше, чем»;

-понятия «сложение», «вычитание»;

-понятия «целое», «часть», «доля», «поровну», «одна часть из трех (двух, четырех и т. д.)»; - понятие «сотни»;

### **2. БУДУТ УМЕТЬ:**

самостоятельно разрешать проблемные ситуации;

-рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

-делить целое на части по заданию на карточке;

-самостоятельно работать с учебно – дидактическим материалом, придумывать задания;

-работать по схемам;

-выполнять задания на умножение без введения самого понятия «умножение», например 2 раза по 3 – это 6;

-работать по правилам;

### **3. У ДЕТЕЙ БУДУТ РАЗВИТЫ:**

-логическая интуиция;

- словесно – логическое мышление;

-умение анализировать, давать оценку;

- самостоятельность в решении задач;

- глазомер.

### **4.БУДУТ ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КАЧЕСТВАМИ:**

-самостоятельное мышление;

-умение отстаивать свое мнение;

-потребность в саморазвитии и дальнейшем развитии умений и навыков в области математики;

-личная ответственность;

Механизм оценивания и формы подведения итогов.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде наблюдения за обучающимися в процессе занятий.

По окончании освоения программы педагог показывает итоговое занятия для родителей обучающихся.

### **Условия реализации программы.**

#### **1. Помещение.**

Для непосредственно – образовательной деятельности требуется светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым.

1 академический час равен 30 минут

- свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои намерения и чувства;
- способен находить способы и средства реализации собственного замысла.

Учебно – дидактические пособия:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- числовая лента Н. А. Зайцева;
- числовые карточки Н. А. Зайцева;
- «дробь» Б. П. Никитина;
- монтессори – материал: «золотой материал из бусин», набор «геометрические тела», числовые штанги, планшет «умножение», таблички «сложение», «вычитание», набор «карточки и фишки», «тактильные цифровые таблички», карточки с примерами, пучки – десятки и т. д.

## Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Повторение правил.	1	1	-
2	Геометрические фигуры и геометрические тела. Проекция.	2	1	1
3	Геометрические фигуры и геометрические тела с использованием интерактивных игр (серия «геометрия для детей»).	1	-	1
4	Ориентировка в пространстве через практическую деятельность.	1	-	1
5	Ориентировка в пространстве через интерактивные игры	1	-	1
6	Число, состав чисел первого и второго десятка. Количество.	1	-	1
7	Число, состав однозначных и двузначных чисел. Количество десятков и единиц в числе.	1	-	1
8	Сложение – вычитание в пределах 30 с использованием числовой ленты.	2	1	1
9	Сложение – вычитание через интерактивные игры	1	-	1
10	Сложение – вычитание через решение проблемной ситуации.	1	-	1
11	Деление целого на части (творческая деятельность и математика)	1	-	1
12	Деление целого на части с использованием интерактивных игр и упражнений из серии «геометрия для детей».	1	-	1
13	Сотня. Счет десятками с использованием пучков – десятков, золотого материала из бусин.	1	-	1
14	Десяток и сотня	1	-	1
15	Счет по числовой ленте -100	1	-	1
16	Работа с планшетом «умножение»	2	-	2
17	Занимательные задачи на тему «умножение» (серия Маша и Медведь)	2	1	1

18	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «геометрические тела уровень 2», плоскостные геометрические фигуры, таблицы, вкладыши Монтессори, схемы, чертежи, блоки Дьенеша и карточки – схемы к ним.	1	-	1
19	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «планшет с маркером», карточки – схемы, линейки, мерные ленты, палочки Кюизенера.	1	-	1
20	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «Золотой материал из бусин 1000», цифровые карточки Монтессори, «числовая лента» Н. А. Зайцева, палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша	1	-	1
21	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: табличка «сложение», «вычитание», набор цифр и фишек, счетные палочки, тактильные таблички с цифрами до 100, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, числовая лента Зайцева до 100	2	1	1
22	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «Дроби» Б. П. Никитина 2 уровень, полоски разной длины, линейки.	1	-	1
23	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: счетные палочки, пучки – десятки, числовая лента и карточки Н.А. Зайцева до 100, числовые штанги Монтессори, карточки – шифровки по теме «двузначные числа»	2	1	1
24	Больше, меньше, равно	1	-	1
25	Больше, меньше, равно через интерактивные развивающие игры.	2	-	2
26	Больше, меньше, равно.	1	-	1



27	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: математические таблички «равенство», «Золотой материал из бусин 1- 1000»	1	-	1
28	Занимательная математика. (решение шуточных математических задач, упражнений, логические игры).	1	-	1
29	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом по случайному выбору на закрепление материала.	1	-	1
	Итого часов:	36	6	30

## Содержание программы

9 месяцев обучения (36 часов, 1 раз в неделю)

Тема 1: Традиции и правила «Монтессори».

Содержание. Познакомить детей с традициями: «Приветствие», «Прощание», упражнение «Круг», провести экскурсию по группе с целью ознакомления с материалом и его местоположением. Познакомить с правилами: каждый материал всегда должен находиться на своем месте; нельзя мешать друг другу во время работы.

Тема 2: Традиции и правила «Монтессори».

Содержание. Познакомить детей с традициями: «Урок тишины», «Свеча», упражнение «Веребочка», провести упр. «Чудесный мешочек» с целью дальнейшего ознакомления с материалом и его местоположением. Познакомить детей с правилами: «Умейте слушать друг друга», «Я сам». Закрепить ранее изученные правила. Развивать координацию.

Тема 3: Геометрические фигуры.

Содержание. Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить выделять и распознавать в фигурах характеристику «Размер». Учить выделять несколько фигур по заданному признаку (все большие фигуры, все круглые, все, которые имеют углы и т. д)

Развивать мелкую моторику рук.

Тема 4: Геометрические тела.

Содержание. Обратит внимание детей на характерные особенности геометрических тел. Закрепить представления детей о геометрических телах. Учить выделять и распознавать в фигурах характеристику «Размер». Продолжать обучать детей выделять характеристику «Размер» и на её основе распределять множество на части.

Тема 5: Геометрические фигуры и тела.

Содержание. Знакомство с характерными особенностями геометрических тел и фигур. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах и телах, их отличия между собой. Подготавливать к стереометрии.

Тема 6: «Ждем гостей»

Содержание. Воспитывать чувство уважения друг к другу, учить детей слушать и слышать друг друга продолжать учить соотношению объемным геометрических тел с плоскостными изображениями; развивать восприятие, внимание, аналитические и синтетические умения; развивать координацию движений, умение ориентироваться в окружающем мире.

Тема 7: «План сказочного городка».

Содержание. Закреплять умение соотносить форму предметов с заданным контуром; Обучение выполнению анализа конструкции и проектированию конструкции на плоскости; Закреплять представление о геом. Телах и их отличиях от геометрических фигур; Закреплять знания цвета, умения сравнивать фигуры по размеру. Развивать внимание и зрительную память.

Тема 8: «Гости из космос».

Содержание. Развивать фантазию детей; Учить пользоваться рамками – вкладышами и линейками – трафаретами при составлении рисунка из геометрических фигур; Продолжать учить называть геометрические фигуры; Развивать логическое мышление.

Тема 9: «Космическое путешествие».

Содержание. Продолжать учить пользоваться рамками – вкладышами при составлении орнамента, рисунка. Закрепить знания о кубе, параллелепипеде, шаре, конусе как о геометрическом теле; Развивать мелкую моторику рук, учить рисовать геометрическую фигуру без помощи трафаретов и рамок – вкладышей.

Тема 10: «Что нам стоит дом построить» (предварительная работа: просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (2 серия).

Содержание. Закреплять умение соотносить форму предметов с заданным контуром; обучение выстраиванию сериационного ряда по признаку «размер» (маленький), «средний», «большой»; Закрепить знания цвета, умения сравнивать фигуры по размеру.

Учить возводить постройку по чертежу. Учить соотношению количества с цифрой, обозначающей данное количество. Развивать внимание и зрительную память.

Тема 11: «Поможем Катюше собрать бусы».

Содержание. Формировать умение сохранять в памяти количественную характеристику группы геометрических фигур. Продолжать учить составлять цепочку из геометрических фигур по образцу. Формировать знания о том, что форма геометрической фигуры не зависит от размера, цвета. Формировать умственную операцию абстрагирования (красный, но не шар, круглый, но не синий).

Тема 12: «Магазин игрушек».

Содержание. Обучать детей учитывать три признака при сравнении (цвет, размер, форма – красный маленький мячик). Продолжать учить изображать геометрические фигуры на листе бумаги. Развивать восприятие, внимание, аналитические и синтетические умения (найди пару).

Тема 13: «В гостях у фигур».

Содержание. Развивать координацию движений. Учить детей ориентироваться на площади. Развивать зрительную память, тактильное чувство, внимание. Формировать представление «ближе чем, но дальше чем» Учить ориентироваться на листе бумаги (карточке).

Тема 14: «Кто, где».

Содержание. Упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Формировать представления «слева», «справа», «вверху», «внизу», «в центре». Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук.

Тема 15: «Готовим семена к хранению».

Содержание. Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Закреплять представления «слева», «справа», Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи» закреплять знания слов – числительных, графических образов цифр.

Тема 16: «Баня для игрушек».

Содержание. Закреплять понятия «правый», «левый», «центральный»; Упражнять в умении пользоваться губкой, мылом; Учить распознавать на куклах левую, правую руку.

Тема 17: «Зимний узор»

Содержание. Знакомство с понятиями «в центре внизу», «в центре справа», Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение соотносить количество со слов – числительным. Закрепить приемы наклеивания деталей. Учить работать аккуратно.

Тема 18: «Раскрась орнамент».

Содержание. Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Закреплять представления «слева», «справа». Развивать мелкую

моторику рук. Закреплять знание на именовании геометрических фигур, умение распознавать по заданному признаку «размер». Закреплять знания слов – числительных, графических образцов цифр. Развивать координацию движения.

Тема 19: «Ищем кладу».

Содержание. Продолжать учить ориентироваться на плоскости. Учить детей слушать и слышать друг друга. (упр. «Тишина») Развивать логическое мышление. Продолжать развивать внимание, зрительную память детей. Работа с Монтессори материалом. «Стержни из бусин» - выкладывание числового ряда от 1 до 10. Продолжать учить соотношению числа и цифры. Учить работать с материалом самостоятельно.

Тема 20: «Запасы деда Егора».

Содержание. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Закрепить знания слов числительных, графических образов цифр. Упражнять в решении логических задач. Продолжать учить ориентировке на листе бумаги в клетку.

Тема 21: «Знакомство с Монтессори – материалом».

Содержание. Воспитывать чувство товарищества, уважения друг к другу. Познакомить детей с математическим Монтессори – материалом «Стержни с бусинками», (от 1 до 10), «чипсы и цифры», счетный материал», «песочный контейнер», карточки с шершавыми цифрами. Учить соотносить числа и цифры. Учить работать с материалом самостоятельно.

Тема 22: «Закрашивание воды»

Содержание. Упражнять в счете до десяти в возрастающем порядке. Закреплять умение узнавать цифры подряд и вразбивку. Количественные (один, два, три ....) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность; учить пользоваться пипеткой.

Тема 23: «Ателье»

Содержание. Развивать логическое мышление. Продолжать развивать внимание, зрительную память детей, моторику. Продолжать упражнять в счете от 0 до 10, умения соотносить количество предметов с цифрой, его обозначающей. Познакомить детей с числовой лентой Зайцева, обратив их внимание на соотношение числа и закрашенных кружков на карточке.

Тема 25: «Пластилиновые цифры».

Содержание. Закрепить знание графического обозначения цифр; Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительную память, тактильное чувство. Учить решать простые арифметические действия. Закрепить приемы лепки.

Тема 26: «Запасливые белки»

Содержание. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, полукруг). Учить решать простые арифметические действия. Закреплять приемы наклеивания деталей, правила пользования ножницами.

Тема 27: «Жадная Каркуша».

Содержание. Знакомство со знаками и понятиями «больше», «меньше», «равно». Формировать умственной операции сравнения; развитие соревновательной мотивации, внимания; Закрепление умения сравнивать количество предметов: больше – меньше – равно; подготовка к изучению темы «дроби». Воспитание дружеских отношений.

Тема 28: «След простыл».

Содержание. Учить детей выполнять арифметические действия в пределах 10, продолжать учить соотношению числа и количества, развивать зрительную память, упражнять в произведении мыслительных операций: вычисления и сложения. Закрепить знание цветов, учить выделять предмет по нескольким признаками.

Тема 29: «Путешествие на луну».

Содержание. Продолжать учить счету в пределах 10. Закреплять умение определять одно из чисел заданной суммы, развивать мелкую моторику рук, упражнять в написании чисел на песке. Продолжать учить умственной операции сравнения; Развитие соревновательной мотивации, внимания.

Тема 30: «Подарки лесным жителям».

Содержание. Учить детей выполнять арифметические действия в пределах 10 на вычитание, продолжать учить соотношению числа и количества; Развивать зрительную память, упражнять в произведении мыслительных операций: вычитание и записи решения. Воспитывать чувство сострадания, чувство дружбы.

Тема 31: «Послание инопланетянам».

Содержание. Продолжать учить счету в пределах 10, закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, полукруг, ромб, трапеция). Закреплять знания графического обозначения цифр, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать логическое мышление. Закреплять приемы наклеивания деталей, правила пользования ножницами.

Тема 32: «Как помирить друзей».

Содержание. Закрепить понятия «меньше», «больше». «равно». Продолжать упражнять в счете по числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большого множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Тема 33: «Шоколадное королевство».

Содержание. Учить детей определять на ощупь количество частей, на которые разделен предмет (карточка – плитка шоколада). Знакомство с понятиями: «целое», «часть», «одна из двух частей», «одна из трех частей», «одна из четырех частей», «поровну».

Тема 34: «Волшебное превращение».

Содержание. Развитие восприятия, внимания, аналитических и синтетических умений (игра «найди пару») закрепление знаний слов – числительных. Знакомство с понятием «дробь» (часть круга) Учить зрительно воспринимать размер части круга. Воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.

Тема 35: «Печем печенье».

Содержание. Формировать умственную операцию сравнения, координации и восприятия (дифференциация формы и цвета). Обучать детей учитывать два признака при сравнении (цвет форма –красный мячик). Формировать умственную операцию абстрагирования (красный, но не мячик). Развивать логические структуры – понимание структуры «отрицание». Учить делить предмет на 2 -4 равные части.

Тема 36: «Все мы делим поровну».

Содержание. Закреплять понятия: «целое», «часть», «она из двух частей», и т. д. Закреплять навыки наклеивания, приемы деления целого на 2 – 4 равные части. Учить узнавать себя по описанию.

## Календарный учебный график

Режим работы: пятидневная неделя.

Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Выходные и праздничные дни: суббота и воскресенье, 4 ноября, 1-10 января,

23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая, 13 июня.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому плану	1	4	36
	Длительность занятий в минутах		
	в неделю	в месяц	в год
	30	120	1080

## **Организационно- педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь среднее или высшее профессиональное образование.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебно – дидактические пособия:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- числовая лента Н. А. Зайцева;
- числовые карточки Н. А. Зайцева;
- «дробь» Б. П. Никитина;
- монессори – материал: «золотой материал из бусин», набор «геометрические тела», числовые штанги, планшет «умножение», таблички «сложение», «вычитание», набор «карточки и фишки», «тактильные цифровые таблички», карточки с примерами, пучки – десятки и т. д.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

### **Методическое обеспечение**

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы: оснащенный мебелью кабинет; интерактивная доска, средства необходимые для реализации программы: учебно-тематическое планирование; наглядные пособия; счетный материал.

## Список литературы

1. Буторина М. Монтессори-материал ((школа для малышей) И., «Мастер», -1992г.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников, Ярославль, «Академия развития», 2006г.
3. Гаврина С. Е. Проверяем знания дошкольника – тесты», Киров «Весна», 2007г.
4. Зайцев В. В. Математика для детей дошкольного возраста: пос. для воспитателей и родителей, - М.: Владос, 1999, - 64с.: ил.
5. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. Гомель. 1993. -336с.
6. Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. Пер. с англ. Д. Смоляковой /Бюллетень МАМА №2,3,5, 1993г.
7. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры – М., 1994г.
8. Никитин Б. П. Развивающие игры – М., 1981, 1983г.
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М. 1991г.
10. Сорокова М. Дом ребёнка М. Монтессори. Ж. «Ребёнок в детском саду» №2, 2007г.
11. Сорокова М. Математика по методу Монтессори. Ж. «Ребёнок в детском саду» №6, 2002г.
12. Сорокова М. Монтессори – педагогика: вопросы теории и методики. Ж. «Дошкольное воспитание» №10, 1999г.
13. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника, Ярославль «Академия развития», 1996г.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://yandex.ru/video/search>
2. <https://www.youtube.com/watch>