

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Остров Сокровищ»

Обсуждено
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с №1
Протокол № 1
«28» августа 2020г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №1
С.Ф.Романова
Приказ № 9-УВР
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развитие умственных способностей «Мыслитель»

Документ подписан усиленной электронной подписью
Романова Светлана Федоровна
Должность: ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ Д/С №1
Серийный номер: 4A70660005ADAB904D48127928CB44ED
Срок действия с 09.04.2021 до 09.07.2022
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 01.10.2021 06:46 (UTC)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 36 часов

Автор:
Василенко Елена Геннадьевна
воспитатель высшей категории

г. Советск
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЫСЛИТЕЛЬ» ИМЕЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития интеллектуально-познавательных способностей, активности, любознательности, сообразительности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на развитие интеллектуально-познавательных способностей детей средствами математики. Программа представлена оригинальной системой игровых заданий, упражнений с нестандартными средствами развития интеллекта детей дошкольного возраста.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется интересом со стороны детей и запросом со стороны родителей воспитанников на программы интеллектуально – познавательного развития дошкольников. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям;

- неуклонно растет объем знаний, которые им нужно передать;

- педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным.

Материально – технические условия для развития у ребенка интеллектуально познавательных способностей, внимательности, умения рассуждать, анализировать и сравнивать, познавательной активности, реализации запроса в целом, имеются на базе дошкольного учреждения.

Новизна.

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллектуальных способностей дошкольника средствами математики перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Отличительные особенности программы

Для того, чтобы развить у ребенка все эти качества, была разработана программа «Мыслитель». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на развитие интеллектуально-познавательных способностей детей средствами математики. Программа представлена оригинальной системой игровых заданий, упражнений с нестандартными средствами развития интеллекта детей дошкольного возраста.

Отличительной чертой программы является комплексность - в её разработку включены: учение М.Монтессори, методики Б.П.Никитина и Н.А.Зайцева. Следует отметить тот факт, что теория М. Монтессори соответствует требованиям современности - подготовить интеллектуально - развитых людей, мыслящих свободно, неординарно, владеющих способами решения разнообразных задач, действующих логично и самостоятельно.

Монтессори -материалы являются самообучающимися, автодидактическими, с которыми ребенок работает сначала по показанному педагогом образцу, а затем самостоятельно выполняет различные, в том числе придуманные им самим упражнения.

Учебно -методические пособия Б.П.Никитина и Н.А.Зайцева позволяют расширить спектр математических задач и упражнений с целью более углубленного понимания темы.

Отбор познавательных задач осуществлен исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придания обучению развивающего и воспитывающего характера, обеспечение максимальной активности детей, занимательность, последовательность в усложнении, интегрированный подход к содержанию и организации педагогического процесса.

В программу так же включены авторские модификации игр и упражнений, благодаря которым дети научатся пользоваться различными схемами и планами, рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Обучение проводится в игровой форме, понятной и интересной детям. С каждым занятием педагог все больше втягивает каждого в обучающий процесс, но при этом занятия остаются игрой, сохраняя свою притягательность.

Помимо обучения и развития, данная программа позволяет ребенку легче адаптироваться к занятием в школе. Кроме того программа предполагает как самостоятельную работу, так и работу в

группе, а это дополнительный плюс: ребенок будет находиться рядом со своими сверстниками, развивать речь и навыки коммуникации.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающий возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения.

Программа предусматривает работу по ознакомлению детей с разными областями математической действительности:

- величиной и формой предметов;
- пространственными и временными ориентировками;
- количеством и счетом.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяца обучения.

Продолжительность занятий для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Форма обучения

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Условия набора детей в объединение – желание ребёнка, запрос родителей (законных представителей) ребёнка.

Отличительные особенности программы «Мыслитель» является то, что она дает возможность каждому ребёнку развиваться по индивидуальному маршруту, так как в программе предусмотрено время, когда ребёнок самостоятельно работает с учебно – дидактическим материалом, учиться применять полученные знания при выполнении новых заданий, а так как учебно - дидактический материал является самообучающим, ребёнок опережает сверстников в познании математики.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Занятия проводится 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр и упражнений, что позволяет детям успешно овладеть различным материалом. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов 4 ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог или психолог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость.

Большое внимание в программе уделено формированию активности, самостоятельности ребенка, овладение им способами действия, позволяющими решать поставленную задачу.

Анализ работы проходит при активном участии детей (педагог вопросами, вступительными и заключительными словами направляет детскую деятельность).

Ведущие теоретические идеи.

- Первое – это интерес, что выделяла в своей педагогике М. Монтессори.

- Второе – это индивидуальный подход, Монтессори предлагает дать ребёнку реализовать его индивидуальность, внутреннюю программу.

- Ребёнок воспринимается как личность, индивидуальность имеющая право на собственное мнение.

- М. Монтессори использует метод, основанный на идее саморазвития ребенка.
- Главная задача взрослого помочь детям научиться сосредотачиваться на интересе для их работы. Это помощь выражается в предоставлении ребёнку специальной предметной среды для саморазвития.
- Свобода. Дети быстро и эффективно усваивают различные знания если только взрослые не ограничивают их в этом и не заставляют заниматься тем, что детям в данный момент не интересно.
- Учет возрастных особенностей. До шести лет ребёнок строит свой разум, а после шести активно осваивает культуру. И если дети умнеют каждый в своем темпе и до своего предела, то культуру ещё можно осваивать и в разных формах и направлениях.

Цель программы:

Создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие интеллектуально – познавательных способностей детей.

Задачи:

Программа предполагает одновременно решить сразу несколько задач:

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- воспитать чувство личной ответственности;

Развивающие:

- развивать умения думать, исследовать, анализировать, синтезировать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развить внимательность и наблюдательность, воображение и фантазию;

Обучающие:

- развить познавательный интерес к математике;
- способствовать формированию запаса понятий, которыми может оперировать интеллект ребёнка, через контакт с окружающим и собственными исследованиями;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по основам математики.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.
- принцип свободы выбора материала и партнера по играм.
- Соблюдения правила «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим».

Основные формы и методы

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – Организационная (приветствие в кругу).

2 часть – Теоретическая часть

3 часть – Практическая часть (работа с Монтессори-материалом)

Основной принцип – побудить ребенка к самообучению, к саморазвитию. Девиз педагогов Монтессори : «Помоги мне это сделать самому».

Планируемые результаты

Образовательные:

У детей появился познавательный интерес к математике, формирование запаса понятий, которыми может оперировать интеллект ребёнка, через контакт с окружающим и собственными исследованиями; сформирована система знаний, умений, навыков по основам математики.

Развивающие:

-Изменение в развитии умения думать, исследовать, анализировать, синтезировать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца, также развита внимательность и наблюдательность, воображение и фантазия.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность) и чувства личной ответственности;

В результате обучения по программе дети:

1. БУДУТ ЗНАТЬ:

Принципы работы с дидактическим материалом: «числовая лента 1 – 100» Н. А.Зайцева, «Золотой материал из бусин – 1000». «Геометрические тела», «Числовая таблички»,

-принципы работы с дидактическим материалом: «числовая лента 1 – 100» Н. А.Зайцева, «золотой материал из бусин – 1000», «геометрические тела», «числовая таблички», таблички «сложение». «вычитание», «умножение», «Числовые таблички – 100», планшет «Умножение» М. Монтессори, «дроби» Б. П. Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша; -геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, полукруг) и геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр, тетраэдр, тор, параллелепипед);

- количественные и порядковые числительные от 1 до 100; математические понятия «больше», «меньше», «равно», «Больше чем, но меньше, чем»;

-понятия «сложение», «вычитание»;

-понятия «целое», «часть», «доля», «поровну», «одна часть из трех (двух, четырех и т. д.)»; - понятие «сотни»;

2. БУДУТ УМЕТЬ:

самостоятельно разрешать проблемные ситуации;

-рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

-делить целое на части по заданию на карточке;

-самостоятельно работать с учебно – дидактическим материалом, придумывать задания;

-работать по схемам;

-выполнять задания на умножение без введения самого понятия «умножение», например 2 раза по 3 – это 6;

-работать по правилам;

3. У ДЕТЕЙ БУДУТ РАЗВИТЫ:

-логическая интуиция;

- словесно – логическое мышление;

-умение анализировать, давать оценку;

- самостоятельность в решении задач;

- глазомер.

4.БУДУТ ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КАЧЕСТВАМИ:

-самостоятельное мышление;

-умение отстаивать свое мнение;

-потребность в саморазвитии и дальнейшем развитии умений и навыков в области математики;

-личная ответственность;

Механизм оценивания и формы подведения итогов.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде наблюдения за обучающимися в процессе занятий.

По окончании освоения программы педагог показывает итоговое занятия для родителей обучающихся.

Условия реализации программы.

1. Помещение.

Для непосредственно – образовательной деятельности требуется светлое помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым.

1 академический час равен 30 минут

- свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои намерения и чувства;
- способен находить способы и средства реализации собственного замысла.

Учебно – дидактические пособия:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- числовая лента Н. А. Зайцева;
- числовые карточки Н. А. Зайцева;
- «дробь» Б. П. Никитина;
- монтессори – материал: «золотой материал из бусин», набор «геометрические тела», числовые штанги, планшет «умножение», таблички «сложение», «вычитание», набор «карточки и фишки», «тактильные цифровые таблички», карточки с примерами, пучки – десятки и т. д.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Повторение правил.	1	1	-
2	Геометрические фигуры и геометрические тела. Проекция.	2	1	1
3	Геометрические фигуры и геометрические тела с использованием интерактивных игр (серия «геометрия для детей»).	1	-	1
4	Ориентировка в пространстве через практическую деятельность.	1	-	1
5	Ориентировка в пространстве через интерактивные игры	1	-	1
6	Число, состав чисел первого и второго десятка. Количество.	1	-	1
7	Число, состав однозначных и двузначных чисел. Количество десятков и единиц в числе.	1	-	1
8	Сложение – вычитание в пределах 30 с использованием числовой ленты.	2	1	1
9	Сложение – вычитание через интерактивные игры	1	-	1
10	Сложение – вычитание через решение проблемной ситуации.	1	-	1
11	Деление целого на части (творческая деятельность и математика)	1	-	1
12	Деление целого на части с использованием интерактивных игр и упражнений из серии «геометрия для детей».	1	-	1
13	Сотня. Счет десятками с использованием пучков – десятков, золотого материала из бусин.	1	-	1
14	Десяток и сотня	1	-	1
15	Счет по числовой ленте -100	1	-	1
16	Работа с планшетом «умножение»	2	-	2
17	Занимательные задачи на тему «умножение» (серия Маша и Медведь)	2	1	1

18	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «геометрические тела уровень 2», плоскостные геометрические фигуры, таблицы, вкладыши Монтессори, схемы, чертежи, блоки Дьенеша и карточки – схемы к ним.	1	-	1
19	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «планшет с маркером», карточки – схемы, линейки, мерные ленты, палочки Кюизенера.	1	-	1
20	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «Золотой материал из бусин 1000», цифровые карточки Монтессори, «числовая лента» Н. А. Зайцева, палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша	1	-	1
21	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: табличка «сложение», «вычитание», набор цифр и фишек, счетные палочки, тактильные таблички с цифрами до 100, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, числовая лента Зайцева до 100	2	1	1
22	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: «Дроби» Б. П. Никитина 2 уровень, полоски разной длины, линейки.	1	-	1
23	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: счетные палочки, пучки – десятки, числовая лента и карточки Н.А. Зайцева до 100, числовые штанги Монтессори, карточки – шифровки по теме «двузначные числа»	2	1	1
24	Больше, меньше, равно	1	-	1
25	Больше, меньше, равно через интерактивные развивающие игры.	2	-	2
26	Больше, меньше, равно.	1	-	1

27	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом: математические таблички «равенство», «Золотой материал из бусин 1- 1000»	1	-	1
28	Занимательная математика. (решение шуточных математических задач, упражнений, логические игры).	1	-	1
29	Самостоятельная работа с учебно – дидактическим материалом по случайному выбору на закрепление материала.	1	-	1
	Итого часов:	36	6	30

Содержание программы

9 месяцев обучения (36 часов, 1 раз в неделю)

Тема 1: Традиции и правила «Монтессори».

Содержание. Познакомить детей с традициями: «Приветствие», «Прощание», упражнение «Круг», провести экскурсию по группе с целью ознакомления с материалом и его местоположением. Познакомить с правилами: каждый материал всегда должен находиться на своем месте; нельзя мешать друг другу во время работы.

Тема 2: Традиции и правила «Монтессори».

Содержание. Познакомить детей с традициями: «Урок тишины», «Свеча», упражнение «Веребочка», провести упр. «Чудесный мешочек» с целью дальнейшего ознакомления с материалом и его местоположением. Познакомить детей с правилами: «Умейте слушать друг друга», «Я сам». Закрепить ранее изученные правила. Развивать координацию.

Тема 3: Геометрические фигуры.

Содержание. Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Учить выделять и распознавать в фигурах характеристику «Размер». Учить выделять несколько фигур по заданному признаку (все большие фигуры, все круглые, все, которые имеют углы и т. д)

Развивать мелкую моторику рук.

Тема 4: Геометрические тела.

Содержание. Обратит внимание детей на характерные особенности геометрических тел. Закрепить представления детей о геометрических телах. Учить выделять и распознавать в фигурах характеристику «Размер». Продолжать обучать детей выделять характеристику «Размер» и на её основе распределять множество на части.

Тема 5: Геометрические фигуры и тела.

Содержание. Знакомство с характерными особенностями геометрических тел и фигур. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах и телах, их отличия между собой. Подготавливать к стереометрии.

Тема 6: «Ждем гостей»

Содержание. Воспитывать чувство уважения друг к другу, учить детей слушать и слышать друг друга продолжать учить соотношению объемным геометрических тел с плоскостными изображениями; развивать восприятие, внимание, аналитические и синтетические умения; развивать координацию движений, умение ориентироваться в окружающем мире.

Тема 7: «План сказочного городка».

Содержание. Закреплять умение соотносить форму предметов с заданным контуром; Обучение выполнению анализа конструкции и проектированию конструкции на плоскости; Закреплять представление о геом. Телах и их отличиях от геометрических фигур; Закреплять знания цвета, умения сравнивать фигуры по размеру. Развивать внимание и зрительную память.

Тема 8: «Гости из космос».

Содержание. Развивать фантазию детей; Учить пользоваться рамками – вкладышами и линейками – трафаретами при составлении рисунка из геометрических фигур; Продолжать учить называть геометрические фигуры; Развивать логическое мышление.

Тема 9: «Космическое путешествие».

Содержание. Продолжать учить пользоваться рамками – вкладышами при составлении орнамента, рисунка. Закрепить знания о кубе, параллелепипеде, шаре, конусе как о геометрическом теле; Развивать мелкую моторику рук, учить рисовать геометрическую фигуру без помощи трафаретов и рамок – вкладышей.

Тема 10: «Что нам стоит дом построить» (предварительная работа: просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (2 серия).

Содержание. Закреплять умение соотносить форму предметов с заданным контуром; обучение выстраиванию сериационного ряда по признаку «размер» (маленький), «средний», «большой»; Закрепить знания цвета, умения сравнивать фигуры по размеру.

Учить возводить постройку по чертежу. Учить соотношению количества с цифрой, обозначающей данное количество. Развивать внимание и зрительную память.

Тема 11: «Поможем Катюше собрать бусы».

Содержание. Формировать умение сохранять в памяти количественную характеристику группы геометрических фигур. Продолжать учить составлять цепочку из геометрических фигур по образцу. Формировать знания о том, что форма геометрической фигуры не зависит от размера, цвета. Формировать умственную операцию абстрагирования (красный, но не шар, круглый, но не синий).

Тема 12: «Магазин игрушек».

Содержание. Обучать детей учитывать три признака при сравнении (цвет, размер, форма – красный маленький мячик). Продолжать учить изображать геометрические фигуры на листе бумаги. Развивать восприятие, внимание, аналитические и синтетические умения (найди пару).

Тема 13: «В гостях у фигур».

Содержание. Развивать координацию движений. Учить детей ориентироваться на площади. Развивать зрительную память, тактильное чувство, внимание. Формировать представление «ближе чем, но дальше чем» Учить ориентироваться на листе бумаги (карточке).

Тема 14: «Кто, где».

Содержание. Упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Формировать представления «слева», «справа», «вверху», «внизу», «в центре». Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук.

Тема 15: «Готовим семена к хранению».

Содержание. Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Закреплять представления «слева», «справа», Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; Познакомить с понятиями «внутри», «снаружи» закреплять знания слов – числительных, графических образов цифр.

Тема 16: «Баня для игрушек».

Содержание. Закреплять понятия «правый», «левый», «центральный»; Упражнять в умении пользоваться губкой, мылом; Учить распознавать на куклах левую, правую руку.

Тема 17: «Зимний узор»

Содержание. Знакомство с понятиями «в центре внизу», «в центре справа», Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение соотносить количество со слов – числительным. Закрепить приемы наклеивания деталей. Учить работать аккуратно.

Тема 18: «Раскрась орнамент».

Содержание. Продолжать упражнять в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений. Закреплять представления «слева», «справа». Развивать мелкую моторику рук. Закреплять знание на именовании геометрических фигур, умение распознавать по заданному признаку «размер». Закреплять знания слов – числительных, графических образцов цифр. Развивать координацию движения.

Тема 19: «Ищем клад».

Содержание. Продолжать учить ориентироваться на плоскости. Учить детей слушать и слышать друг друга. (упр. «Тишина») Развивать логическое мышление. Продолжать развивать внимание, зрительную память детей. Работа с Монтессори материалом. «Стержни из бусин» - выкладывание числового ряда от 1 до 10. Продолжать учить соотношению числа и цифры. Учить работать с материалом самостоятельно.

Тема 20: «Запасы деда Егора».

Содержание. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Закрепить знания слов числительных, графических образов цифр. Упражнять в решении логических задач. Продолжать учить ориентировке на листе бумаги в клетку.

Тема 21: «Знакомство с Монтессори – материалом».

Содержание. Воспитывать чувство товарищества, уважения друг к другу. Познакомить детей с математическим Монтессори – материалом «Стержни с бусинками», (от 1 до 10), «чипсы и цифры», «счетный материал», «песочный контейнер», карточки с шершавыми цифрами. Учить соотносить числа и цифры. Учить работать с материалом самостоятельно.

Тема 22: «Закрашивание воды»

Содержание. Упражнять в счете до десяти в возрастающем порядке. Закреплять умение узнавать цифры подряд и вразбивку. Количественные (один, два, три ...) и порядковые (первый, второй, третий...) числительные от одного до десяти развивать логическое мышление; воспитывать самостоятельность; учить пользоваться пипеткой.

Тема 23: «Ателье»

Содержание. Развивать логическое мышление. Продолжать развивать внимание, зрительную память детей, моторику. Продолжать упражнять в счете от 0 до 10, умения соотносить количество предметов с цифрой, его обозначающей. Познакомить детей с числовой лентой Зайцева, обратив их внимание на соотношение числа и закрашенных кружков на карточке.

Тема 25: «Пластилиновые цифры».

Содержание. Закрепить знание графического обозначения цифр; Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительную память, тактильное чувство. Учить решать простые арифметические действия. Закрепить приемы лепки.

Тема 26: «Запасливые белки»

Содержание. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, полукруг). Учить решать простые арифметические действия. Закреплять приемы наклеивания деталей, правила пользования ножницами.

Тема 27: «Жадная Каркуша».

Содержание. Знакомство со знаками и понятиями «больше», «меньше», «равно». Формировать умственной операции сравнения; развитие соревновательной мотивации, внимания; Закрепление умения сравнивать количество предметов: больше – меньше – равно; подготовка к изучению темы «дроби». Воспитание дружеских отношений.

Тема 28: «След простыл».

Содержание. Учить детей выполнять арифметические действия в пределах 10, продолжать учить соотношению числа и количества, развивать зрительную память, упражнять в произведении мыслительных операций: вычислении и сложении. Закрепить знание цветов, учить выделять предмет по нескольким признаками.

Тема 29: «Путешествие на луну».

Содержание. Продолжать учить счету в пределах 10. Закреплять умение определять одно из чисел заданной суммы, развивать мелкую моторику рук, упражнять в написании чисел на песке. Продолжать учить умственной операции сравнения; Развитие соревновательной мотивации, внимания.

Тема 30: «Подарки лесным жителям».

Содержание. Учить детей выполнять арифметические действия в пределах 10 на вычитание, продолжать учить соотношению числа и количества; Развивать зрительную память, упражнять в произведении мыслительных операций: вычитание и записи решения. Воспитывать чувство сострадания, чувство дружбы.

Тема 31: «Послание инопланетянам».

Содержание. Продолжать учить счету в пределах 10, закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, полукруг, ромб, трапеция). Закреплять знания графического обозначения цифр, развивать мелкую моторику пальцев рук; Развивать логическое мышление. Закреплять приемы наклеивания деталей, правила пользования ножницами.

Тема 32: «Как помирить друзей».

Содержание. Закрепить понятия «меньше», «больше». «равно». Продолжать упражнять в счете по числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большого множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Тема 33: «Шоколадное королевство».

Содержание. Учить детей определять на ощупь количество частей, на которые разделен предмет (карточка – плитка шоколада). Знакомство с понятиями: «целое», «часть», «одна из двух частей», «одна из трех частей», «одна из четырех частей», «поровну».

Тема 34: «Волшебное превращение».

Содержание. Развитие восприятия, внимания, аналитических и синтетических умений (игра «найди пару») закрепление знаний слов – числительных. Знакомство с понятием «дробь» (часть круга) Учить зрительно воспринимать размер части круга. Воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.

Тема 35: «Печем печенье».

Содержание. Формировать умственную операцию сравнения, координации и восприятия (дифференциация формы и цвета). Обучать детей учитывать два признака при сравнении (цвет форма –красный мячик). Формировать умственную операцию абстрагирования (красный, но не мячик). Развивать логические структуры – понимание структуры «отрицание». Учить делить предмет на 2 -4 равные части.

Тема 36: «Все мы делим поровну».

Содержание. Закреплять понятия: «целое», «часть», «она из двух частей», и т. д. Закреплять навыки наклеивания, приемы деления целого на 2 – 4 равные части. Учить узнавать себя по описанию.

Календарный учебный график

Режим работы: пятидневная неделя.

Занятия начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Выходные и праздничные дни: суббота и воскресенье, 4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая, 9 мая, 13 июня.

Содержание работы	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Занятия по тематическому	1	4	36
	Длительность занятий в минутах		

<i>плану</i>	<i>в неделю</i>	<i>в месяц</i>	<i>в год</i>
	30	120	1080

Организационно- педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь среднее или высшее профессиональное образование.

Материально-техническое обеспечение

Учебно – дидактические пособия:

- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- числовая лента Н. А. Зайцева;
- числовые карточки Н. А. Зайцева;
- «дробь» Б. П. Никитина;
- монтеessori – материал: «золотой материал из бусин», набор «геометрические тела», числовые штанги, планшет «умножение», таблички «сложение», «вычитание», набор «карточки и фишки», «тактильные цифровые таблички», карточки с примерами, пучки – десятки и т. д.

Технические средства обучения:

- ноутбук.

Методическое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются

следующие материально-технические ресурсы: оснащенный мебелью кабинет; интерактивная доска, средства необходимые для реализации программы: учебно-тематическое планирование; наглядные пособия; счетный материал.

Список литературы

1. Буторина М. Монтессори-материал ((школа для малышей) И., «Мастер», -1992г.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников, Ярославль, «Академия развития», 2006г.
3. Гаврина С. Е. Проверяем знания дошкольника – тесты», Киров «Весна», 2007г.
4. Зайцев В. В. Математика для детей дошкольного возраста: пос. для воспитателей и родителей, - М.: Владос, 1999, - 64с.: ил.
5. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. Гомель. 1993. -336с.
6. Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей человека. Пер. с англ. Д. Смоляковой /Бюллетень МАМА №2,3,5, 1993г.
7. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры – М., 1994г.
8. Никитин Б. П. Развивающие игры – М., 1981, 1983г.
9. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М. 1991г.
10. Сорокова М. Дом ребёнка М. Монтессори. Ж. «Ребёнок в детском саду» №2, 2007г.
11. Сорокова М. Математика по методу Монтессори. Ж. «Ребёнок в детском саду» №6, 2002г.
12. Сорокова М. Монтессори – педагогика: вопросы теории и методики. Ж. «Дошкольное воспитание» №10, 1999г.
13. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника, Ярославль «Академия развития», 1996г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://yandex.ru/video/search>
2. <https://www.youtube.com/watch>