

Управление образования администрации муниципального образования
«Советский городской округ»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Остров Сокровищ»

Обсуждено
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с №1
Протокол № 1
«28» августа 2020г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №1
С.Ф.Романова
Приказ № 9-УВР
«28» августа 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ступеньки к школе»

Документ подписан усиленной электронной подписью
Романова Светлана Федоровна
Должность: ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ Д/С №1
Серийный номер: 4A70660005ADAB904D48127928CB44ED
Срок действия с 09.04.2021 до 09.07.2022
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 01.10.2021 06:48 (UTC)

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор:
Мистрюкова Ольга Викторовна
воспитатель высшей категории

г. Советск
2020г.

Пояснительная записка

В настоящее время содержание учебных программ начальной школы предъявляет достаточно жёсткие требования к ребёнку. Будущий первоклассник должен быть готовым к школе. Решением этой проблемы является дошкольная подготовка. Одним из приоритетных направлений образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

Главная цель сегодня – обеспечить каждому ребёнку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Оказание педагогической поддержки ребёнку в период подготовки к школе через развитие познавательных процессов уже не мыслится без специальных дополнительных занятий. Обучение детей должно стать интересным, захватывающим и в игровой форме, комфортным и доступным по возрасту.

Важным моментом в процессе организации развивающих занятий является создание у детей мотивации, которая основывается на базовых потребностях детей дошкольного возраста. Игровой материал позволяет сделать так, чтобы выполнение заданий, решение проблемных ситуаций стало осмысленным и в то же время интересным и увлекательным для детей.

Таким образом, в результате освоения программы «Ступеньки к школе», ребёнок будет иметь возможность в школе, не спеша совершенствовать свои навыки, регулируя этот процесс в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

В данное время весь материал отобран, систематизирован, отработан на практике.

От первой искорки самостоятельной мысли до потребности думать, мыслить, рассуждать, придется пройти не малый путь. Темп, скорость прохождения этого пути у каждого ребёнка разный. Поэтому характерными особенностями занятий является:

- направленность занятий на развитие ребёнка, а не на сообщение ему суммы знаний;
- все занятия проводятся в игровой форме.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ-технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Программа разработана на 1 года обучения для детей 5–7 лет. Продолжительность занятий – 1 раза в неделю по 25-30 минут.

Цели и задачи

Цель: Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Развитие речи и обучение грамоте

1. Работа со словом, предложением; овладение чтением; усвоение некоторых правил орфографии.
2. Обогащение словаря, развитие связной речи и речевого общения.
3. Взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей старших дошкольников, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
4. Развитие художественно-образного и логического мышления детей, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека.

Ориентиры результативности занятий

К концу года обучения дети должны знать:

1. Овладение умением анализировать предложение и графически записывать его; овладение составлением предложений из букв; умение сравнивать слово по звуковым конструкциям и подбирать слова к заданной модели; овладение чтением.
2. Пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять ответы товарищей; правильно оценивать результаты своей деятельности; рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать стихи; свободно манипулировать образами, называть 20 и более воображаемых предметов.
3. Знакомство с тетрадью; умение выполнять графические задания под диктовку; сформировать зрительно – двигательные элементы букв.

Структура занятий

1. Разминка в кругу. Приветствие, создание положительного микроклимата, что достигается тактильным и зрительным контактом детей друг с другом.
2. Пальчиковая или психологическая игра, которая способствует развитию памяти, внимания, эмоциональной сферы.
3. Основной блок.
4. В конце каждого занятия ритуал прощания.

Целевые ориентиры

Формирование словаря

- Интересуется смыслом слова.
- Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Владеет выразительными средствами языка.

Звуковая культура речи.

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Грамматический строй речи.

- Согласовывает слова в предложении.
- Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Владеет диалогической и монологической формами речи.
- Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.
- Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составляет рассказы из личного опыта.
- Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

Способом определения результативности реализации данной программы является участие в итоговом открытом занятии.

Учебный план

	Темы занятий	Кол-во занятий	Количество часов	
			теоретическ их	практическ их
1	Выяснение возможностей детей, диагностика. Для чего мы говорим?	1	1	-
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Текст. Слово. Предложение.	1	1	-
3	Звуки. Зачем они нужны? Гласные звуки мы поем	1	-	1
4	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные). Пантомима.	1	1	
5	Работа с гласными. Изображение их на письме. Печатные буквы. Диалог.	2	1	1
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. «Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира.	2	1	1
7	Гласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова.	2	1	1
8	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы.	2	1	1
9	Дорога к письменности. Древние письмена. Кодирование. В стране говорящих скал. Согласные б, в, г, д. Слияние, слог.	4	1	3
10	Печатание слов с изученными буквами и звуками. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже.	1	-	1
11	Согласные ж, з, к, л. Звуки мягкие и твердые.	3	1	2
12	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Ударение.	2	1	1
13	Согласные звуки и буквы м, н, п, р в городе Неслове. Категории до, после, потом, сейчас.	3	1	2
14	Чудеса в стране Слов. Времена года. Звуки и буквы с, т, ф, х.	4	2	2
15	В стране Зеркал. Буква, ее отражение.	1	-	1
16	Звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Разбор слов. Звуки глухие и звонкие. Звуковые схемы.	2	-	2
17	Звуковой анализ слов. Составление рассказов. Подбор слов к рифме. Сложные слова.	2	1	1
18	Повторение изученного. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ.	1	-	1
19	Контрольно-закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану. Тесты психосоциальной зрелости, готовность к обучению в школе.	1	-	1

	Всего	36	14	22
--	-------	----	----	----

Содержание программы

1	Выяснение возможностей детей, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»	1 зан.
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Текст, Предложение. Слово. Игра: Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и использование предмета.	1 зан.
3	Звуки. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...» Гласные звуки мы поем.	1 зан.
4	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра: «Догадайся, что показал» - пантомима	1 зан.
5	Работа с гласными. Изображение их на письме. Печатные буквы. Диалог. Игра: «Расшифруй письмо». Штриховка. Игра: «Кто лучше»	2 зан.
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра: «Кто наблюдательнее», «Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	2 зан.
7	Гласные звуки и буквы. Игра: «Сочини сказку о предмете». Противоположные по значению слова. Игра: «День-ночь»	2 зан.
8	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Игра: «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Игра: «Подружи буквы»	2 зан.
9	Дорога к письменности. Древние письмена. Кодирование. В стране говорящих скал. Согласные б, в, г, д. Слияние, слог. Игра: «Составь слово»	4 зан.
10	Печатание слов с изученными буквами и звуками. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже. Игра: «Разложи по-порядку»	1 зан.
11	Согласные ж, з, к, л. Встреча с радугой. Игра: «Сказочные владения Радуги. Опиши» Звуки мягкие и твердые. Игра: «Скажи правильно». Слова, которые рисуют мир в красках.	3 зан.
12	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра: «Раздели слова на части». Ударение. Игра: «Молоточки»	2 зан.
13	Согласные звуки и буквы м, н, п, р в городе Неслове. Игра: «Буква заблудилась». Категории до, после, потом, сейчас. Игра: «Время рассердилось и ушло. Догони»	3 зан.
14	Чудеса в стране Слов. Времена года. Игра: «Когда это бывает?» Звуки и буквы с, т, ф, х. Игра: «Составь слово»	4 зан.
15	В стране Зеркал. Буква, ее отражение. Игра: «Электронная муха». Предложение. Игра: «Составь по схеме»	1 зан.
16	Звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Разбор слов. Звуки глухие и звонкие. Игра: «Колокольчики». Что такое ребус? Игра: «Кто отгадает». Звуковые схемы. Родственные слова. Игра: «Кто больше?»	2 зан.
17	Звуковой анализ слов. Составление рассказов. Игра: «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра: «Поэты». Сложные слова. Игра: «Какие слова спрятались?»	2 зан.
18	Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ. Игра: «Исправь ошибки». Чтение слов и предложений. Слово, как название (имя). Игра: «Слова».	1 зан.
19	Контрольно-закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану. Карнавал слов. Игра: «Узелки на память». Конкурс знающих. Речевой этикет – что это? Тесты психосоциальной зрелости, готовность к	1 зан.

	обучению в школе.	
		Итого: 36 зан

Учебно-методическое обеспечение:

- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал.

Учебно-наглядные пособия и оборудование:

- набор картинок с изображением тематических предметов;
- алфавит;
- набор магнитных букв;
- настольная касса букв;
- сюжетные картинки;
- предметные картинки;
- бумага, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши

Материально-техническое обеспечение:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- Технические средства обучения;
- Доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белова. А.С. Развитие графических навыков у дошкольников. Калининград 1993 год.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М Вако, 2009.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте методическое пособие:
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М.: Вако, 2008
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
6. Парамонова Г.А. Говори и пиши правильно. - М.: Вако, 2005
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996

8. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М.: ВАКО, 2005.
9. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: Вако, 2005