



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «ОСТРОВ СОКРОВИЩ»

238750, Калининградская область  
г. Советск, ул.К.Лямина, 15

тел. (840161)66291, 66292, 66293  
E-mail: ostrov1vip@mail.ru

ОГРН 1153926002658,  
ИНН/КПП 3911015991/391101001

Обсуждено  
на Педагогическом совете  
МАДОУ д/с №1  
Протокол № 1  
«28» августа 2019г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №1  
С.Ф.Романова  
Приказ № 22/1-ЗР  
«28» августа 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Умники и умницы»

Возраст детей: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор:  
Мистрюкова Ольга Викторовна  
воспитатель высшей категории

г. Советск  
2019г.

## Пояснительная записка

В настоящее время будущий первоклассник должен быть готовым к школе. Решением этой проблемы является дошкольная подготовка. Одним из приоритетных направлений образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для всех детей.

Главная цель сегодня – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе. Оказание педагогической поддержки ребёнку в период подготовки к школе через развитие познавательных процессов уже не мыслится без специальных дополнительных занятий. Обучение детей должно стать интересным, захватывающим и в игровой форме, комфортным и доступным по возрасту.

Важным моментом в процессе организации развивающих занятий является создание у детей мотивации, которая основывается на базовых потребностях детей дошкольного возраста. Игровой материал позволяет сделать так, чтобы выполнение заданий, решение проблемных ситуаций стало осмысленным и в то же время интересным и увлекательным для детей.

Таким образом, в результате освоения программы «Умники и умницы», ребёнок будет иметь возможность, не спеша совершенствовать свои навыки, регулируя этот процесс в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

В данное время весь материал отобран, систематизирован, отработан на практике.

От первой искорки самостоятельной мысли до потребности думать, мыслить, рассуждать, придется пройти не малый путь. Темп, скорость прохождения этого пути у каждого ребёнка разный. Поэтому характерными особенностями занятий является:

- направленность занятий на развитие ребёнка, а на сообщение ему суммы знаний;

- все занятия проводятся в игровой форме.

- в предлагаемую программу включены 2 блока:

1. Обучение грамоте и развитие речи.

2. Развитие математических представлений и графических навыков.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Программа разработана на 1 года обучения для детей с 5 до 6 лет. Продолжительность занятий 25 минут 2 раза в неделю.

**Цель:** Способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы путем введения новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

## **Развитие речи и обучение грамоте**

1. Работа со словом, предложением.
2. Обогащение словаря, развитие связной речи и речевого общения.
3. Взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей детей, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
4. Развитие художественно-образного и логического мышления дошкольников, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека.

## **Развитие элементарных математических представлений и графических навыков**

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета; решение арифметических и логических задач; ориентировка на плоскости.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук путем работы с карандашом и ручкой; формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами.
3. Целенаправленно развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу.
4. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

### **Ориентиры результативности занятий.**

К концу года обучения дети должны знать:

1. Овладение звуковым анализом слов, построение модели состава слова; овладение умением различать гласные и согласные, мягкие и твердые звуки; Овладение умением называть слова на заданный звук.
2. Рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин; отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова; раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять сказку на заданную тему, называть по памяти до 10-15 воображаемых предметов.
3. Умение ориентироваться в тетради в клетку; правильно держать карандаш; штриховать; рисование различных рисунков по теме; соблюдать правила гигиены письма.

### **Структура занятий**

1. Разминка в кругу. Приветствие, создание положительного микроклимата, что достигается тактильным и зрительным контактом детей друг с другом.
2. Пальчиковая или психологическая игра, которая способствует развитию памяти, внимания, эмоциональной сферы.
3. Основной блок.
4. В конце каждого занятия ритуал прощания.

## Учебный план

	Темы занятий	Кол-во занятий	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Выяснение возможностей детей, знают ли буквы и т.д.	1	-	1
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Описание картинки. Текст, Предложение. Слово.	1	1	-
3	Звуки. Зачем они нужны?	3	1	2
4	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его формы (словесные и несловесные). Пантомима.	3	1	2
5	Работа с гласными. Изображение их на письме.	6	2	4
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. «Говорящий» мир вещей. «Общение» с предметами окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	4	1	3
7	Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения, виды. Составление знаков символов. Противоположные по значению слова.	4	2	2
8	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы.	5	2	3
9	Дорога к письменности. Древние письмена. Кодирование. В стране говорящих скал. Согласные б, в, г, д. Слияние, слог.	2	1	1
10	Печатание слов с изученными буквами и звуками. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории, раньше, позже.	3	1	2
11	Согласные ж, з, к, л. Встреча с радугой. Звуки мягкие и твердые.	3	1	2
12	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Ударение.	2	1	1
13	Согласные звуки и буквы м, н, п, р в городе Неслове. Категории до, после, потом, сейчас.	4	2	2
14	Чудеса в стране Слов. Времена года. Звуки и буквы с, т, ф, х.	4	2	2

15	В стране Зеркал. Буква, ее отражение. Предложение.	2	1	1
16	Звуки и буквы ц, ч, ш, щ. Разбор слов. Звуки глухие и звонкие. Звуковые схемы.	2	1	1
17	Звуковой анализ слов. Составление рассказов. Подбор слов к рифме.	3	1	2
18	Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные. Проверка умения делать звуко-буквенный анализ.	2	-	2
19	Контрольно-закрепляющие занятия. Составление текстов и предложений. Рассказ по плану.	3	-	3
20	Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по расположению. Знакомство с тетрадью в клетку.	1	-	1
21	Счет, порядковые числительные. Учить ребенка рассуждать. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».	2	-	2
22	Обобщение и систематизация количественных и пространственных представлений у детей, обучение их сравнению предметов по разным признакам. Формирование числовых и пространственных представлений у детей.	1	1	-
23	Умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Формирование пространственных представлений детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «слева», «справа», «между».	1	1	-
24	Закрепление отношений «больше», «меньше», «равно», представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать 2 группы фигур находить отличительные признаки.	2	-	2
25	Формирование навыков счета в пределах десяти. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний», «сложение» и «вычитание».	1	-	1
26	Установление соответствий между числом рисунков и цифрой. Закрепление нумерации чисел первого десятка. Графический диктант	1	-	1

27	Закрепление понятий «один», «много». Ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа. Закрепление понятий «раньше», «позже», «потом», «после этого». Графический диктант	1	-	1
28	Закрепление счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Закрепление представления о порядковом значении числа. Графический диктант	1	-	1
29	Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов, треугольников (геометрических фигур) других геометрических фигур, а также рисунков. Научить различать аналогичные предметы по величине; знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько». Штриховка геометрических фигур.	1	-	1
30	Упорядочивание предметов по различным признакам. Закрепление представлений «выше – ниже» «больше – меньше», «длиннее - короче», «легче – тяжелее». Штриховка геометрических фигур.	1	-	1
31	Ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности.	1	-	1
32	Закрепление состава чисел первого десятка. Закрепление знаний о составе числа.	1	-	1
		72	23	49

## ЛИТЕРАТУРА

1. Белова. А.С. Развитие графических навыков у дошкольников. Калининград,1993.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2003.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. - М Вако,2009.
4. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. - М.:, 1989.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте методическое пособие: М., 2002.
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите,играя. - М.: Вако, 2008.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
8. Парамонова Г.А. Говори и пиши правильно. - М.: Вако, 2005.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М.: ВАКО, 2005.
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. - М.: Вако, 2005.

## Приложение

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

### Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), дети заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

### Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Воспитатель или ребёнок задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

### Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

### Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Водящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков, остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

### Игра 7. «Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Воспитатель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

### ***Игры на развитие внимания***

**«Что изменилось?»** Поставьте перед детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

**«Найди отличия».** Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найди одинаковые». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

**«Ухо-нос».** По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки. «Карлики и великаны». Аналогичная игра: по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» встают. Воспитатель выполняет движения вместе со всеми. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

**«Замри».** По сигналу воспитателя дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится, его забирает к себе дракон или он выбывает из игры.

**«Повторяй за мной».** Под любую считалку (например: «Сантики-фан-тики-лимпопо») вы ритмично выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям, топаете ногой, киваете головой. Дети повторяют движения за вами. Неожиданно для них вы меняете движение, и тот, кто вовремя не заметил это и не сменил движение, выбывает из игры.

**«Платочек».** Дети встают в круг. Водящий бегаёт или ходит сзади круга с платочком в руке и незаметно кладёт платочек у кого-то за спиной. Затем он делает ещё один круг, и если за это время новый владелец платочка не объявится, считается, что тот проиграл. Тот, кто заметит платочек у себя за

спиной, должен догнать водящего и осалить. Если это удастся, водящий остается прежний. Если нет - водит второй.

**«Съедобное - несъедобное».** Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

**«Игра с флажками».** Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий - шагать на месте.

Игры на развитие воображения

**«Какая бывает собака?»** Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д.

**«Нарисуй по описанию».** Вы читаете следующий текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

Игры на развитие логического мышления

**«Логическое лото»** Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице.

**«Четвертый лишний».** Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

**«Универсальное лото»** Это лото вы легко сможете изготовить сами, используя карточки от различных старых, наполовину потерянных лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и... марки. Марки часто бывают очень красивы, интересны и выпускаются сериями, но держать их в альбоме очень неудобно, потому что детям всегда хочется взять картинку в руки. Поэтому лучше наклеивать марки на карточки из картона (одного размера). На каждого играющего ребенка (а играют не более 5-7 детей) нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

**Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволят упражнять детей в классификации по разным признакам.**

### **Серия 1.**

Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочка, поезд, корабли, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т. д.

## **Серия 2.**

Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-либо геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;

квадрат - часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;

треугольник - крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, египетская пирамида, пакет молока;

прямоугольник - чемодан, кирпич, дом;

овал - огурец, слива, яйцо, рыба, лист.

## **Серия 3.**

Каждый ребенок выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой, коричневой, белой) и подбирает предметы такого же цвета. Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность

Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Это игры «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Лучший космонавт», «Самый быстрый почтальон», «Глаз - фотограф», «Каждой игрушке - свое место» и другие.

### **«Математическая рыбалка»**

Дидактическая цель. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Средства обучения. Рисунки 10 рыбок, из них 6 жёлтых, 2 красные, 2 полосатые.

Содержание игры. На магнитном моделинге размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример на сложение и вычитание. Все ребята, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.